

Английский для международного общения

ОЛЬГА БЛИНОВА
oblinova@hse.ru
ТАТЬЯНА ГОЛЕЧКОВА
tgolechkova@nes.ru

Описание курса

Описание курса

Курс предназначен для слушателей, владеющих английским языком на продвинутом уровне. В процессе обучения студенты будут читать и обсуждать аутентичные тексты на английском языке, затрагивающие современные проблемы экономики, политики и международных отношений, готовить краткие доклады и более развернутые презентации по рассматриваемой тематике, эффективно формулировать и отвечать на вопросы аудитории, строить аргументацию и отстаивать свою позицию в дебатах. Курс также ставит своей задачей сформировать у учащихся профессионально значимые навыки владения письменной коммуникацией на английском языке на продвинутом уровне.

Цели

Основной задачей курса является совершенствование навыков делового общения на английском языке путем подготовки эссе, докладов, презентаций, участия в дебатах, реферирования текстов. По окончании курса студенты разовьют навыки, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации в академической среде и в сфере международного бизнеса, пополнят словарный запас, усовершенствуют произношение и познакомятся с жанровыми особенностями различных видов коммуникации.

Требования курса, учет успеваемости и посещаемости

Посещаемость

Для успешного освоения курса необходимо регулярное посещение занятий. Регулярные опоздания также могут сказаться на итоговой оценке.

Домашние задания

Домашние задания, выполненные по истечении срока сдачи, получают неудовлетворительную оценку. Устное и письменное задание может быть сдано позже при наличии уважительной причины и только в том случае, если студент уведомит преподавателя заблаговременно.

Оценка за модуль

Текущий контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В течение модулей студенты копируют промежуточные баллы, которые в конце модуля переводятся в оценку по утвержденной шкале. В конце курса итоговая оценка выставляется на основе суммы накопленных баллов за все модули.

Посещаемость, участие в аудиторной работе и домашние задания	20%
Устные задания	25 %
Письменные задания	25 %
Промежуточные тестирования	30 %

Текущие виды контроля и промежуточные тестирования могут включать:

- лексические тесты
- грамматические тесты
- тесты на функциональные выражения
- краткое выступление 4-5 минут
- презентации
- дебаты
- индивидуальный список лексики
- эссе
- резюме текста
- отчеты
- emails

Финальная оценка

Финальная оценка за каждый курс выводится на основе суммы баллов за все учебные модули.

Пересдачи

Пересдачи разрешаются в течение первых двух недель следующего модуля, если студент получил неудовлетворительную оценку, при этом оценка за первую пересдачу не может быть выше, чем 3+, за вторую – не больше 3-.

Таблица перевода оценок

Оценка	%
5+	> 95%
5	90% - 95%
5-	86% - 89%
4+	80% - 85%
4	76% - 79%
4-	70% - 75%

3+	66% - 69%
3	60% - 65%
3-	56% - 59%
2	< 56%

Содержание курса

Продолжительность курса составляет 168 академических часов в течение 1-5 модулей с сентября по май. Студенты посещают занятия два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 3 академических часа.

Темы:

Environmental Issues and Approaches
 Economics of Happiness
 Work-life Balance and Working from Home
 Global powers
 Wealth Redistribution vs Self-Reliance
 Immigration
 Corruption in Today's World
 Security and Freedom
 Global Terrorism
 Economic Competition
 Free Speech
 Behavioral and Neuroeconomics
 Death Penalty
 Body Language and Lie Spotting Techniques

Навыки устной речи

- Подготовка к устному или письменному высказыванию: составление черновика, составление плана, проверка и внесение корректировок;
- Формулирование основной идеи высказывания;
- Трехчастная структура: вступление, основная часть, заключение;
- Особенности и употребление официального и неофициального стиля;
- Риторические функции: причина и следствие, сравнение и противопоставление, аргументация;
- Использование средств связи в соответствии с риторической функцией
- Работа с информацией: определение основных терминов, выделение фактов и статистических данных, представление информации в виде таблиц, графиков и диаграмм
- Избежание плагиата и стандарты оформления цитат
- Эффективное использование языковых средств для достижения необходимого результата (воздействие на аудиторию)
- Умение ясно и компактно излагать идеи
- Избежание излишне категоричных высказываний и обобщений
- Ясность произношения
- Ведение Q&A сессии
- Работа с голосом и преодоление боязни выступать перед аудиторией

Навыки письменной речи

- реферирование текста;
- составление письменного отчета;
- написание аргументативного эссе с применением спектра средств воздействия на читателя;
- умение идентифицировать логические ошибки в чужой аргументации и избегать их в собственной;
- умение создавать письменный текст в разных стилистических регистрах, прежде всего нейтральном и формальном.

Навыки межличностного общения

- Ведение вежливой беседы для расширения сети контактов
- Уточнение
- Выражение согласия
- Вежливое выражение несогласия и отказ
- Извинение и выражение сочувствия
- Самопрезентация на интервью о приеме на работу
- Экспертная дискуссия
- Ведение дебатов

Навыки аудирования

- Понимание значительной части содержания академической лекции, выпуска новостей, профессиональных интервью, а также умение делать записи и резюмировать полученную информацию
- Понимание различных стилей речи (официальный, разговорный)
- Распознавание числовой информации из аутентичных источников
- Понимание речи носителей языка, а также речи носителей с разными территориальными акцентами

Изменения в программе курса

Выше обозначенный план может быть при необходимости скорректирован преподавателем.

Примеры заданий и вопросов для самостоятельной работы и промежуточного контроля

1) В группах 5 человек (два «за», два «против», один модератор) подготовьте дебаты на тему «Успешная экономика не может быть экологичной».

2) Подготовьте презентацию какого-нибудь исследования из области экономики или финансов на основе научной статьи.

Все устные и письменные работы, выполняемые в ходе курса, оцениваются на основании рубрик.

Пример рубрики для дебатов:

Debates Assessment Rubric

Each criterion is worth 2 points unless stated otherwise

Content and Structure:	
The discussion starts with a brief introduction of the topic.	/1
The discussion finishes with a conclusion	/1
The arguments correspond to the given topic	
Each argument has an explicit pattern of organisation (claim – support – inference).	/3
Claims are provided with relevant and effective support	/3
In each argument there is an explicit inference	/3
Each argument or counterargument is consistent with and explicitly builds on the previous one.	
The speaker uses at least two debating strategies	
Interaction	
There is a lively discussion rather than an ordered set of individual talks.	
Group members show interest verbally or otherwise in what others are saying (instead of taking advantage of this time to revise their notes)	
Speakers maintain an adequate level of eye-contact with each other	
The speaker uses at least 3 functional language expressions from different sections (clarifying, dis/agreeing, stating opinion etc.)	
The speaker naturally fills the pauses caused by breakdowns of different nature	/1
Language and Pronunciation	
The speaker uses vocabulary accurately and appropriately (no more than 3 mistakes).	
Vocabulary range: synonyms are used to avoid repetitions and academic vocabulary is used instead of general vocabulary equivalents wherever possible	

	Grammar rules are observed (no more than 3 minor mistakes)	
	The speaker uses a variety of connectors	
	The speaker complies with the academic register	
	Most words are pronounced correctly with no more than 1 pronunciation error	
	The speaker displays minimal bias and appears to be objective (when presenting evidence) through the use of cautious language	/1
	Technicalities	
	The speaker acknowledges at least one source of their arguments, evidence etc.	
	Each speaker takes a turn of around 5 minutes altogether	
	No speakers dominate the discussion	
	The speaker does not read off their notes	
	Total:	/47

Пример рубрики для презентации:

Student _____

Presentation Rubric. Research paper

Score ___/50

The paper on which the presentation is based has to be emailed no later than **Monday** before the talk

Criteria	1 point each unless stated otherwise *	1 point each unless stated otherwise	1 point each unless stated otherwise
Structure	<ul style="list-style-type: none"> - the presentation is clearly divided into Introduction, Body and Conclusion - the presentation starts with a 'hook' - conclusion is presented as a summary (2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> - introduction contains the topic (purpose) - introduction contains the outline of the presentation - there are smooth logical transitions between the parts of the presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - introduction includes a greeting, introduction and the rules for asking questions - the speaker uses a variety of connectors
Content	<ul style="list-style-type: none"> - the content corresponds to the topic - the time limit of 8-10 minutes is observed - the speaker adjusts presented material to the level/knowledge of the target audience 	<ul style="list-style-type: none"> - each part of the Body has an explicit pattern of organization (key statement and development) (3 points) - the speaker complies with the academic register (2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> - the vocabulary (<i>esp. terms</i>) that might be unfamiliar to the audience, but is crucial for understanding the presentation, is clearly explained during or before the talk

Language	<ul style="list-style-type: none"> - the grammar is generally appropriate with up to 3 non-impeding inaccuracies - the vocabulary is generally appropriate with up to 3 non-impeding inaccuracies - the speaker naturally fills the pauses caused by breakdowns of different nature 	<ul style="list-style-type: none"> - vocabulary range: synonyms are used to avoid repetitions - the speech contains an appropriate amount of academic vocabulary (instead of general vocabulary equivalents) 	
Target Language	<ul style="list-style-type: none"> - the speaker appropriately uses presentation clichés in the introduction - the speaker appropriately uses presentation clichés as transition signals - the speaker appropriately uses presentation clichés to invite questions 	<ul style="list-style-type: none"> - speaker appropriately uses functional language for dealing with questions - the speaker uses up to 7 collocations from his/her list (based on the paper presented); 	<ul style="list-style-type: none"> - hedging (caution) strategies are used efficiently - the speaker uses 8 or more collocations from his/her list (based on the paper presented); - a printed copy of the collocations list is provided;
Manner of Delivery	<ul style="list-style-type: none"> - the presentation is given without reading off the slides or paper/notes - speaker maintains an adequate level of eye-contact (2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> - the presenter appears to speak with confidence, maintaining a certain level of dynamics and keeping an appropriate posture and body language 	<ul style="list-style-type: none"> - when answering questions, the speaker interacts with ease and responds appropriately
Visual aids	<ul style="list-style-type: none"> - each visual is well readable (font, color) - each visual contains only key words and phrases without complete sentences - presentation as a whole has an adequate balance of graphic and verbal information 	<ul style="list-style-type: none"> - the visuals are prepared in a certain style consistent throughout the presentation - each visual has a heading relevant to the overall topic of the presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - the visuals conform to the academic register avoiding inappropriate graphics or words, unless explicitly justified by the presenter
Pronunciation and speech	<ul style="list-style-type: none"> - the speech is characterized by fluency and adequate pace - most key terms are pronounced correctly (up to 1 pronunciation error) - articulation is distinct and speech is loud enough ensuring clarity and understanding (2 points) 	<ul style="list-style-type: none"> - all key terms are pronounced correctly - pauses are used between sections of the presentation 	<ul style="list-style-type: none"> - most words are pronounced correctly (up to 2 pronunciation errors) - speech flow is natural

* - if the score in the first column is **less than maximum**, the points from the subsequent columns of this criterion are **not added** to the score

Пример рубрики для письменного отчета:

Extended Home Assignment: Sample Rubric (report):

CRITERIA	EXAMPLE	SCORE (46 points max)
----------	---------	--------------------------

CLEAR STRUCTURE	<p>Follow the <i>introduction</i> → <i>body</i> → <i>conclusion</i> structure.</p> <p>You may (but don't have to) include sections and subsections, e.g.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introduction.</i> 2. <i>Background.</i> 3. <i>Aspect A.</i> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. <i>Aspect A from this angle</i> 3.2. <i>Aspect A from that angle</i> 4. <i>Aspect B.</i> 5. <i>Criticism of ...</i> 6. <i>Conclusion.</i> <p>(→ points 2-5 are given as an example, you do not have to include these very sections).</p>	0-5 points
ORGANIZATION	Clear and logical order of information	0-5 points
STYLE	<p>Academic writing style, i.e. use of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>impersonal structures</i> • <i>nominalizations</i> • <i>neutral/formal vocabulary (no colloquialisms)</i> • <i>no contractions</i> etc 	0-5 points
CONTENTS	Strong use of examples, evidence, factual data or relevant details	0-5 points
VOCABULARY	<p>Adequate Word Choice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a min. of 15 topical vocabulary items (from either topic) that must be used appropriately, not just to fulfill this requirement; • good vocabulary range (no unnecessary repetitions of the same word excluding terminology). 	<ul style="list-style-type: none"> • 0,6 points for each of the 15 first topical vocab. items; • 5 points off the final score if fewer than 10 or no topical vocab. items are used; • 0-5 points for vocabulary range.
GRAMMAR ACCURACY	<p>Adequate Grammar Usage</p> <p>e.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Subject/verb agreement</i> • <i>Verb (tense)</i> • <i>Articles (e.g. remember that uncountables like research take no article)</i> • <i>etc.</i> 	0-10
NO PLAGIARISED BITS	Six consecutive words identical to another source will be considered plagiarism.	<ul style="list-style-type: none"> • - 2 points per each plagiarised sequence; • more than 4 plagiarised sequences will result in paper disqualification.
PROPER CITATION of source material	For citation styles please see http://www.plagiarism.org/citing-sources/citation-styles/ and choose the one you like better. You may use additional sources. The important part is to cite the source, not get the commas right.	0-2 points
WORD COUNT	800 — 1,000 words (you may exceed it <i>slightly</i>). Papers below the word limit will not be accepted.	

DEADLINE

Submitting the paper after the deadline will result in a 1-point reduction per day.

Your paper may have minor errors, such as punctuation, capitalization or spelling (unless it changes the meaning of the phrase, which will make it a vocabulary mistake).

Пример письменных тестовых заданий:

VOCABULARY TEST SAMPLE 1

Substitute the words in bold using topical vocabulary.

Scoring: 1 point per question if you provide a topical vocabulary item, 1/2 per question if you use an appropriate synonym not on the list.

1. Two other **mistakes** pointed out by Mr. Hederman are that taxes and benefits from noncash programs that help the poor are not included.
2. Within the investment category, mining investment, **stimulated** by high prices for natural resources, was particularly strong.
3. As the population continued to grow unchecked, the number of people would eventually **exceed** the ability of the land to generate enough food.
4. The two economists, who have written **a lot** on the problem of estimating world economic growth, estimate that the world economy (based on their sample of 122 countries that account for 95% of world GDP) grew at a rate of just 2.20% from 1990–1995.
5. In the context of a competitive market, this view of market processes as a **win-lose** game—one in which the gains for one person come only as a result of losses for another—is wrong.
6. Jonathan Parker essentially argues that the statistical models built to date are ultimately inadequate and that we will only be able to get at the answer as better and more **clarified** studies are conducted.
7. Kennedy's chief economic adviser, Walter Heller, defended the tax cut idea before Congress and introduced what was politically a **new** concept: the multiplier.
8. Although Marx spoke sometimes of bloody revolution, it is not clear that this was the mechanism he thought would bring on the **fall** of capitalism.
9. He outlines some of the factors **that caused** (*use an -ing form of an appropriate verb*) the successes of newly industrialized countries.

10. Continued increases in federal spending for the newly expanded war in Vietnam and for President Lyndon Johnson's **problems to be addressed concerning** domestic programs, together with continued high rates of money growth, sent the aggregate demand curve further to the right.

___ / 10

VOCABULARY TEST SAMPLE 2

In the space provided, write an imaginative paragraph (~ 200 words) utilizing any 5 of the above vocabulary words from "A" and any 5 from "B". Be sure to underline the vocabulary words you select.

A	<i>a ripe area for exploration — risk-prone — risk-averse — propensity — susceptible — vulnerable — taxonomy — striking — grounded — compelling — rooted — (two)fold</i>
B	<i>to entail — to allocate — to underlie — to sustain damage — to contemplate — to exhibit — to underscore — to suffice — to loom large</i>

Scoring: 10 points for appropriate vocab. use, 5 points for overall language range and accuracy.

...

Test. Revision

1) Provide words and expressions from the lists for the definitions below

1. to move similar things from one position or place to another, often to give an appearance of activity when nothing useful is being done _____
2. to be able to live or deal with a situation with difficulty, usually by having just enough of something you need, such as money (phr v) _____
3. to be not satisfied, or achieved _____

2) Fill in the missing words from the functional language expressions:

1. Can I _____ the point, please?
2. I _____ what you're saying.
3. I could certainly send those figures to you later. Is that _____?
4. Well, it would take some time to answer that fully, and the detail may not be _____ to everyone.

3) Use the correct verb forms in the sentences below:

1. One hundred dollars is/are too much for this item.
2. Thirty percent of respondents is/are intrinsically motivated.

4) Make the sentences cautious if necessary:

1. It also appears in the development of institutions.
2. Greater clarity should be brought to the meaning of economic development.
3. His second book had a hostile reception.
4. The first year students were fascinated by her lectures.

Список литературы

Основная литература

1. Bown, J., Bown, T., Eggington, W., Talalakina, E. (2014). *Mastering English through global debate*, Georgetown University Press.
2. Chin, P., Reid, S., Wray, S., Yamazaki, Y. (2013). *Academic Writing Skills*, CUP.
3. *Ethics in Practice. An anthology.* (2002).
4. *GRE Premier 2016 with 6 Practice Tests.* KAPLAN, 2016.
5. Muller, G. (2011). *McGraw-Hill Reader. Issues across the Disciplines*, McGraw - Hill.
6. Paterson, K. (2013) *English grammar and practice for Academic purposes*, OUP.
7. Powell, M. (2011). *Dynamic Presentations*, CUP.
8. Ramage J.D. Bean J.C., Johnson, J. *Writing Arguments: A Rhetoric with Readings* (10th edition). Pearson Longman, 2017.
9. Vince, M. (2012). *Advanced Language Practice*, Macmillan.

Дополнительные материалы

1. Paterson, K. *English grammar and practice for Academic purposes*, OUP, 2013.
2. www.economist.com
3. www.bbc.co.uk
4. www.ted.com
5. www.freakonomics.com

Письменная и устная коммуникация

Английский язык

Модули 1 - 4, 2017-2018 учебный год

Мария В. Долбунова

mdolbunova@nes.ru

Описание курса

Текущая информация о курсе:	https://my.nes
График консультаций преподавателя:	Вторник, четверг 12.30 - 13.30
Время занятий:	Вторник, четверг 10.00 - 12.15
Аудитория:	3.04

Описание курса

Данный курс направлен на совершенствование таких навыков английского языка как грамматика и произношение, чтение и письмо, аудирование и публичные выступления в академической и в бизнес среде. Ресурсами, используемыми в рамках данного курса, являются аутентичные материалы, наводящие на размышления и повышающие культурную компетентность учащихся. Эти материалы охватывают целый ряд тем, включающих идентичность, межкультурное общение, бизнес этику, экономику, образование, глобализацию, технологию, окружающую среду, досуг и др.

Особое внимание уделяется интерактивным форматам работы, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности, критическому мышлению, развитию навыков бизнес коммуникации, а также умений, необходимых для достижения успеха в академической сфере. Домашние задания будут направлены на освоение лексики и грамматики, в то время как работа в классе будет сфокусирована на активации этих навыков.

Требования курса, учёт посещаемости и успеваемости

Посещаемость

Регулярное посещение занятий является необходимым требованием за исключением чрезвычайных ситуации и пропусков по болезни. Если студент вынужден пропустить какие-либо тесты или презентации по вынужденной причине или по болезни, необходимо сообщить об этом преподавателю по электронной почте за 1 день до теста / устной презентации. В ином случае отсутствие студента будет считаться пропуском, не предполагающим выставление оценочных баллов или возможности их восполнить. Студенты должны приходить на занятия **вовремя**, опоздавшие на занятия не допускаются. Студенты также должны посещать занятия со своей группой. Переход студента из группы в группу не допускается.

Домашние задания

Домашние задания, выполненные по истечении срока сдачи, получают неудовлетворительную оценку. Устное и письменное задание может быть сдано позже при наличии уважительной причины и только в том случае, если студент уведомит преподавателя заблаговременно и только в рамках текущего модуля.

Оценка за модуль

В конце курса итоговая оценка выставляется на основе суммы накопленных баллов за все модули.

Оценка включает:

Посещаемость и участие в аудиторной работе	25%
Устные домашние задания	25 %
Письменные домашние задания	25 %
Промежуточные тестирования и заключительный тест в конце модуля	25 %

Таблица перевода оценок

Оценка	%
5+	> 95%
5	90% - 95%
5-	86% - 89%
4+	80% - 85%
4	76% - 79%
4-	70% - 75%
3+	66% - 69%
3	60% - 65%
3-	56% - 59%
2	< 56%

Пересдачи

Пересдачи разрешаются в течение первых двух недель следующего модуля, если студент получил неудовлетворительную оценку, при этом оценка за первую пересдачу не может быть выше, чем 3+, за вторую – не больше 3-.

Содержание курса

Продолжительность курса составляет 168 академических часов в течение 1-4 модулей с сентября по апрель. Студенты посещают занятия два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 3 академических часа.

Темы:

1. Global problems and opportunities
2. Security and freedom
3. Science and technology

4. Personal identity and self-consciousness
5. Education and professional development
6. Corruption and ethics
7. Environment and economy
8. Traveling and leisure
9. Health and eating habits
10. Money and happiness.

Навыки письменной речи:

- Написание краткого изложения текста (summary), отклика (response), официального электронного сообщения, эссе-рассуждения (essay).
- Техники подготовки письменной работы: «мозговой штурм», составления плана, свободное письменное изложение, взаимная проверка работ студентами, написание черновика, редактирование, проверка и редактирование.

Навыки устной речи:

- Подготовка презентаций (информационное сообщение, разъяснение, убеждение)
- Навыки ведения дискуссии:
 - Предварительная беседа (tentative language)
 - Установление знакомств, взаимодействия
 - Мозговой штурм
 - Выражение согласие и различия в оценках
 - Выражение собственного мнения
 - Получение дополнительной информации
 - Открытые обсуждения в группах (panel discussions)

Описание методологии курса

Используемые методы предполагают коммуникативный подход, нацеленность на достижение поставленной цели и нахождение обучаемого в центре процесса освоения английского языка как иностранного. Во время занятий преподаватель выполняет функцию организатора, мотивирующего студентов к высказыванию мнений по дискуссионным вопросам, и одновременно обучающего их навыкам ведения дискуссии в академической сфере в соответствии с особенностями поликультурной среды и с использованием подходящих языковых конструкций и моделей общения. Для достижения целей обучения курса студенты на каждом занятии включаются в совместное решение различных задач: обсуждения в парах и группах, мозговой штурм, ролевые игры и диалоги.

Помимо основных занятий, студенты могут посещать семинары и консультации, организованные преподавателями и Центром письменной и устной коммуникации. Они также имеют возможность обратиться за помощью в рамках индивидуальных консультаций.

Изменения в программе курса

Выше обозначенный план является «предварительным» и может быть скорректирован преподавателем программы.

Политика открытых дверей:

Преподаватель готов встретиться со студентами в любой момент в течение семестра и разъяснить вопросы, касающиеся тестов, презентаций, домашних заданий, поэтому студенты вправе обращаться к преподавателю по электронной почте или могут назначить консультацию с преподавателем.

Примеры заданий для самостоятельной работы и промежуточного контроля

1. Please find synonyms for the following words. (8)

remedy

invasion

go-getter

internal

foundation

to repeat

racial intolerance

dedicated

2. Please find antonyms for the following words. (8)

to advocate

to withdraw

dependency

to justify

minor

order

to care for

to prevent

3. Please match the words in two columns paying attention to the correct collocations and list your answers below. (9)

civilian	change
regime	species

to gain	right
lasting	casualties
endangered	asylum
to resist	momentum
fundamental	effect
political	temptation

Answers:

4. Please fill in the blanks with the correct prepositions. (5)

- 1) People think I am keen _____ math.
- 2) I always try to submit my assignments _____ time.
- 3) It is often difficult to guess, who is _____ the wheel.
- 4) Nothing comes about _____ accident.
- 5) I am aware _____ my ignorance.

Список литературы

Основная литература:

1. Evans, V. *Use of English, For the Revised Cambridge Examination 1*, Express Publishing. 1997.
2. Vince, M. *Advanced Language Practice*, Macmillan. 2003.
3. Powell, Mark. *Dynamic Presentations*. Cambridge: Cambridge University Press. 2011.
4. Stephen E. Lucas, *The Art of Public Speaking*, McGraw – Hill. 2012.
5. Bown, J., Bown, T., Eggington, W., Talalakina, E. *Mastering English through global debate*, Georgetown University Press. 2014.
6. Chin, P., Reid, S., Wray, S., Yamazaki, Y. *Academic Writing Skills*, CUP. 2013.
7. Bailey, S. *Academic Writing. A Handbook for International Students, Second Edition*, Routledge. 2006.
8. Paterson, K. *English grammar and practice for Academic purposes*, OUP. 2013.
9. Online media resources (ted.com, econtalk.org, BBC, CNN, The New York Times, Harvard Magazine, The New Yorker, The Economist).

Дополнительная литература:

1. McCarter S., Hunt L. Roberts R. *Ready for IELTS*, Macmillan. 2014
2. Strutt, P. *Market Leader Business Grammar and Usage*, Pearson, Longman, Financial Times. 2006.
3. *A Collection of Readings for Intermediate and Upper-Intermediate Students of English*, NES, MAE program 2012-2013.

Академическая политика школы

Обман, плагиат и другие нарушения академической этики РЭШ не допускаются

Письменная и устная коммуникация

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОВЧИННИКОВА Е.А.
eovchinnikova@nes.ru

Описание курса

Данный курс направлен на укрепление таких навыков английского языка как академическое чтение и письмо, аудирование и презентации. В ходе курса эти навыки будут отрабатываться на основе аутентичных материалов в контексте таких тем, как межкультурная коммуникация, масс медиа, деловая этика, экономика и другие. Особое внимание уделяется интерактивным форматам работы, которые способствуют развитию коммуникативной компетентности и критическому мышлению. Работа над лексикой и грамматикой является неотъемлемой частью курса.

Требования курса, учет успеваемости и посещаемости

Посещаемость

Для успешного освоения курса необходимо регулярное посещение занятий. Регулярные опоздания также могут сказаться на итоговой оценке.

Домашние задания

Домашние задания, выполненные по истечении срока сдачи, получают неудовлетворительную оценку. Устное и письменное задание может быть сдано позже при наличии уважительной причины и только в том случае, если студент уведомит преподавателя заблаговременно.

Оценка за модуль

Текущий контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В течение модулей студенты копят промежуточные баллы, которые в конце модуля переводятся в оценку по утвержденной шкале. В конце курса итоговая оценка выставляется на основе суммы накопленных баллов за все модули.

Посещаемость и участие в аудиторной работе	25%
Устные домашние задания	25 %
Письменные домашние задания	25 %
Промежуточные тестирования и заключительный тест в конце модуля	25 %

Финальная оценка

Финальная оценка за каждый курс выводится на основе суммы баллов за все учебные модули.

Пересдачи

Пересдачи разрешаются в течение первых двух недель следующего модуля, если студент получил неудовлетворительную оценку, при этом оценка за первую пересдачу не может быть выше, чем 3+, за вторую – не больше 3-.

Таблица перевода оценок

Оценка	%
5+	> 95%
5	90% - 95%
5-	86% - 89%
4+	80% - 85%
4	76% - 79%
4-	70% - 75%
3+	66% - 69%
3	60% - 65%
3-	56% - 59%
2	< 56%

Содержание курса

Продолжительность курса составляет 168 академических часов в течение 1-4 модулей с сентября по апрель. Студенты посещают занятия два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 3 академических часа.

Темы:

Culture and Identity

Tolerance and Mass media

Fraud and Moral Ethics

Justice and Economics

Письменные навыки:

- Writing a summary, response, a formal email, an argumentative essay
- Pre-writing techniques: brainstorming, outlining, free writing, peer-reviewing, drafting, revising and proofreading.

Устные навыки:

- Making informative, explanatory and persuasive presentations
- Discussion skills:
 - Tentative language
 - Networking
 - Brainstorming

- Agreeing and disagreeing
- Opinionating
- Asking for clarification
- Panel discussion

Изменения в программе курса

Выше обозначенный план является «предварительным» и может быть скорректирован преподавателем программы. Все работы , выполняемые в ходе курса, оцениваются на основании различных рубрик.

Примеры заданий и вопросов для самостоятельной работы и промежуточного контроля

1. **Write an argumentative essay.** Argue for or against the proposition that people who invest in financial schemes that are too good to be true deserve to lose their investments.

Your essay should include:

- An introduction (stating your position);
- At least three body paragraphs (one of them could include a counterargument which is disproved);
- Conclusion (summarizing your argument and restating your position);
- Each paragraph is 4-6 sentences long (regardless of the number of words);
- At least 2 references and a reference list formatted according to APA;

2. **Make a 5-minute news report**

- no visual materials allowed, except for individual notes on the whiteboard (names, dates, examples etc.);
- the student can present the talk to the instructor before the appointed date in order to get feedback and improve it;

	Content and Structure:	
1.	The talk is clearly divided into Introduction, Body and Conclusion	/3
2.	The speaker uses a variety of connectors	/3
	Manner of delivery:	
3.	The talk is given without reading off notes	/3
4.	The speaker maintains an adequate level of eye-contact	/3
5.	The time limit of 5 minutes is observed	/3
	Language:	
6.	The speaker uses at least 8 topical vocabulary expressions	/3

7.	Repeating words are substituted by synonyms	/3
8.	Grammar rules are observed (no more than 3 mistakes)	/3
	Pronunciation and speech:	
9.	Most words are pronounced correctly (up to 2 pronunciation errors)	/3
10.	Speech flow is natural	/3

/30

3. Finish each sentence below so that it means the same as the one given:

1. The price of oil rose sharply.

There

2. There is a noticeable increase in temperature from May onwards.

Temperature

3. The number of people attending the theatre has fallen dramatically.

There

4. There has been a steady rise in DVD sales for the first six months of the year.

DVD sales

5. There has been a rapid growth in the use of alternative energy sources.

The use

Список литературы*Основная литература*

1. Bown, J., Bown, T., Eggington, W., Talalakina, E. (2014). *Mastering English through global debate*, Georgetown University Press.
2. Chin, P., Reid, S., Wray, S., Yamazaki, Y. (2013). *Academic Writing Skills*, CUP.
3. *Ethics in Practice. An anthology.* (2002).
4. Muller, G. (2011). *McGraw-Hill Reader. Issues across the Disciplines*, McGraw - Hill.
5. Paterson, K. (2013) *English grammar and practice for Academic purposes*, OUP.
6. Powell, M. (2011). *Dynamic Presentations*, CUP.
7. Vince, M. (2012). *Advanced Language Practice*, Macmillan.

Дополнительная литература

1. www.economist.com
2. www.bbc.co.uk
3. www.cnn.com
4. www.econtalk.org
5. www.ted.com

Академическая политика школы

Обман, плагиат и другие нарушения академической этики РЭШ не допускаются

NEW ECONOMIC SCHOOL

Master of Arts in Economics, Master of Arts in Energy Economics
